



ЗА ЛЕНИНСКІЯ КАДРЫ

№ 5 (17)
31 сакавіка
1936 г.

Орган парткома і прафкома Беларускага Дзяржаўнага Універсітэта

ЗА ЯКАСЦЬ ВУЧОБЫ І ВЫКЛАДАННЯ

Павышэнне якасці вучобы студэнтаў, павышэнне якасці выкладання з'яўляецца адным з самых важных і актуальных пытанняў. Але, на жаль, гэтым пытаннем не займаюцца ў дастатковай меры нашы кафедры, дэканаты і нават навучальная частка ўніверсітэта. Гэтым пытаннем калі і займаюцца, то толькі адночоты сярод прафесараў.

Невыкажанне праграм або толькі формальнае выкажанне, зрывы цэлых дысцыплін і нават курсаў, ніякая якасць выкладання — маюць месца амаль на кожным факультэце.

Кафедры лінгвістыкі, гісторыі партыі, дэямата зануць толькі на паперы. У вышкі гэтага мы маем нізкую якасць лекцый па гісторыі партыі на першым курсе гістфака і на хімфаку.

Дэканаты факультэтаў на самой справе не ўзначальваюць поўнацю сваіх факультэтаў. Яны лічаць сваім абавязкам толькі скламанне раскладаў і правядзенне канферэнцый і залікаў, якія, скажы праўду, нічога не даюць.

Асабліва дрэнна абстаці сфера з выкажаннем вучэбных планаў і з якасцю выкладання на геафаку і гістфаку. Гэтыя факультэты на працягу двух год знаходзяцца ў стадыі арганізацыйных неспалахоў. Так, напрыклад, на гістфаку (2 курс) за апошнія два месяцы па плане прадуважана праходзіць курс гісторыі новага часу, гісторыю народаў СССР, гісторыю каланіяльных і залежных краін і многа іншых дысцыплін, — усё каля 500 вучэбных гадзін.

Зразумела, што аб якасці прапрацоўкі гэтых курсаў і гаварыць не прыходзіцца. Яны чытаюцца, прапрацоўваюцца і здаюцца наспех, абы «здаць». Вось прыклад, курс лекцый па гісторыі народаў СССР скарачаецца на тры чвэрці. Бясспрэчна, што студэнты трэціга года на будучы вядуць гэтай важнейшай дысцыпліны.

Недзя абмянуць і таго факту, што многа студэнтаў універсітэта вельмі павярхоўна прапрацоўваюць дысцыпліны, асабліва грамадскія. Так, студэнты другога курса хімфака дэямат прапрацоўваюць выключна па канспекту лекцый і падручніку Міціна.

Здача залікаў па гісторыі эканамічнага вучэння на 2 курсе гістфака паказала, што студэнты Лашуноў, Дзягель, Ладунька, Лычкоў і інш. зусім не прапрацоўвалі гэтай дысцыпліны па першавыніцах.

Мы маем рады рад каштоўных пацьвяненняў у справе павышэння якасці выкладання, у справе лепшага наладжвання педагогічнага працэса з боку прафесараў: Бортавова, Бурстэна і інш., але гэтыя пацьвяненні не скарыстаны ў працы другіх факультэтаў.



Навукова-даследчы гурток пры кафедрі фізікі. Гуртком кіруе прафесар Успенскі.

На здымку: гуртоўцы (злева направа сядзяць) Зінгер, прафесар Успенскі, Біргер, Шайнэвіч. Стаяць: Левін, Качынскі, Хейфец, Астроўскі і Родаў.

Студэнт Левін падрыхтаваў і прачытае на гуртку даклад на тэму: «К пытанням аб рэальнасці сусветнага эфіра».

Грамадскія дысцыпліны на хімфаку

Наша задача — авалодаць ведамі, культурай, навукай, тэхнікай, атрымаць вышэйшую адукацыю, узброюцца марксісцка-ленінскай тэорыяй. Хімічны факультэт у параўнанні з іншымі факультэтамі вельмі запрыжан спецыяльнымі прадметамі, мае звужаныя праграмы і абмежаваны лж гадзіні па дысцыплінах сацыяльна-гістарычнага цыкла. Гэта невылікая колькасць гадзін павінна быць скарыстаная найбольш рацыянальна.

Па дэямату в гэтымат праграма была разлічана на 120 гадзін (2 курс). Выкладчык тав. Валчок лекцыі чытае добра; яны заўсёды цікавыя, поўныя зместу. Прапрацоўка дэямата і лінгвістыка праводзілася метадам групавых распрацовак.

Лекцыі па курсу дэямата і гістмата закончаны: зараз праходзіць падугуліненне. Трэба адзначыць, што некаторая частка студэнтаў не прапрацоўвае матэрыялу па

першакрыніцах, мала чытае творы Маркса, Энгельса, Леніна, Сталіна.
У выкладанні курса гісторыі партыі мала даецца маляшоўнаў тэарычнай барацьбы партыі ў перыяд падполля, у перыяд грамадзянскай вайны і сацыялістычнага будаўніцтва; мала змяняць карцін, на якіх мы павінны выхоўваць малядоўе пакаленне. Студэнты мала чытаюць мастацкай літаратуры, якая рысуюе рэвалюцыйную барацьбу.
Прапрацоўка-семінар па гісторыі партыі не задавальняе студэнтаў, праходзіць нецкава і вяла, выкладчык не вядро дакладнага ўліку, не вывучае кожнага студэнта паасобку. Наогул, адносна групавой прапрацоўкі трэба сказаць, што гэта адзязьшны метад працы. Для нас семінары — гэта пустае трата часу, ячоча новага яны не даюць: вельмі сумна слухаць адны і тыяжэ многа раз чутыя фразы.

СКРЫПЧЫНСКАЯ.

Больш увагі геафаку

Геафак — адзін з малярых факультэтаў. Ён знаходзіцца ў стадыі фармавання. Яшчэ дасюль не развязана кашчачка пытанне аб колькасці профіляў, а, значыць, і аб спецыяльнасцях геафакаўцаў. Гэта з'яўляецца вялікім тормазам у рабоце факультэта. Навукова-даследчая работа зусім не разгорнута. Прафесарска-выкладчыцкі персанал не скарыстоўваецца для чытання спецыяльных навуковых дасладаў.

За аблетні вучэбны год змянілася тры намеснікі дэкана. Былі выпадкі, калі дэканат аставаўся на некалькі дзён пад «кіраўніцтвам»

сакаратара Зелянеўскай. Частыя зрывы лекцый, змены раскладаў, адсутнасць праграм па некаторых дысцыплінах, сведчаць аб неадстатковай увазе да геафака з боку навучальнай часткі ўніверсітэта. Праўда, у апошні час становіцца крыху палепшылася, запрапаня на сталую работу прафесары з Маствы і Ленінграда.

Навучальная частка ўніверсітэта павінна ўдзяліць больш увагі геафаку, адрэсіць профіль адзязяненняў і забязспечыць поўнацю прапрацамаю.

П. ЛЕВАНОВІЧ.

ЛЕКЦЫ ПРАХОДЗЯЦЬ ВЯЛА

Справа з выкладаннем гісторыі партыі на трэцім курсе фізмата не палепшылася. Зрываў лекцыі, праўда, няма, але яны чытаюцца на нізкім узроўні. Выкладчык Скакальскі, які вядзе цяпер курс, вельмі слаба валодае метадыкай выкладання, чытае лекцыі вяла. Няма паслядоўнасці ў выкладанні. Такія лекцыі прыжа слухаць з яшчэ цяжэй запынаць.
Па лекцыях звычайна адсут-

чае многа студэнтаў, але і прысутныя займаюцца пабочнымі справамі: чытаюць газеты, робяць аналізы, Прафаргам і акадэмырабцікам трэба ўвняць дысцыпліну на левцях, павесці барацьбу з самавольнымі выкладамі, а выкладчыку Скакальскаму трэба азьмяньць свае лекцыі і прабіць іх больш цікавымі.

В. З.

ЛАТЫНЬ НА ГІСТФАКУ

У верасні 1934 года ўпершыню заучыла ў сценах нашай «альма матэр» латынская мова, як абавязковая дысцыпліна. Умовы для вивучэння гэтай мовы былі вельмі неспрыяльныя: вивучэнне мовы пачалося толькі пры наяўнасці праграмы і некалькіх экзэмпляраў першай кнігі Цэзара. Не было ні граматыкі, ні падручнікаў, ні слоўнікаў. Дарэчы, трэба заўважыць, што становішча з лацінскай мовай зараз не на многа палепшылася; апрача лацінскага падручніка Бельскага для медыкаў на вышнім рынку нічога больш няма.

Увосць курс латыні прышлося весці на дошцы, па запісах; запісваўся ўвесь тэкст Цэзара. Маючы перад сабой задачу — вивучэнне лацінскай мовы, а праз яе знаёмства з старажытнай гісторыяй у шырокім сэнсе гэтага слова, г. зн. з бытам і жыццём старажытных народаў і выдатнымі вобразамі літаратурнай творчасці, — выкладчык стараўся як мага хутчэй падвесці студэнтаў да чытання ў паступовым парадку артыкулаў, а граматыка давалася ў выглядзе асобных прапрацаваных на занятках вагладных табліц (спражэненне, скланенне, словаўтварэнне і т. д.). Галоўным матэрыялам для чытання з'яўлялася першая кніга Цэзара «Успамны аб Гальскай вайне», адкуль за мнулы год прачытана з аднаведнымі каментарыямі каля 12 гадз.

Курс першага года латыні быў уключан у заліковую сесію. Залкі студэнтаў паказалі, што пры сур'ёзнам адносінах да прадмета, пры саціаўленасці ім, пры добрым жадаанні авалодаць мовай мавына дабіцца добрай паспяхокас-

ці і пры не зусім спрыяючых умовах. З 59 студэнтаў першага курса мінуслага акадэмічнага года 7 здалі залкі на «вельмі добра», 25 — на «добра» і 7 — на «здавальняюча».

У бягучым навучальным годзе на другім курсе заняткі па латыні ідуць нармальна, праўда, з меншым уздымам, аднак бсьць п'яня падставы спадзявацца, што вынікі заліковай сесіі бягучага года не будуць ніжэй дзешых.

Падводзіць вынікі заняткаў па латыні на першым курсе бягучага акадэмічнага года яшчэ рана, але і гэты курс дае зараз дэорыя паказчыкі: курс ідзе не дрэнна. Падручнікаў, хрыстаматы, слоўнікаў, праўда няма, але набыццё гістфакам лацінскай граматыкі Бельскага значна палепшыла справу з вивучэннем мовы.

Што датычыць метадыкі выкладання, то яна (павадзе маскоўскай праграмы) зводзілася да наступнага: падрыхтаваць студэнтаў так, каб яны маглі слухаць курс тлумачэння лацінскіх аўтараў і разбірацца (з слоўнікам) у тэкце лацінскіх пісьменнікаў. Арыентауючыся на гэтую мэту, работа студэнтаў накіравана была на замяшчэнне ім лацінскага комплексу прыблізна у 2000 слоў і на прывучэнне іх да самастойнай работы над аўтарам. Заняткі ўвосць час вадудца шляхам рэбору хрыстаматычных тэкстаў з паступовым прыцягваннем асобных урывкаў з лацінскіх пісьменнікаў і скарыстаннем матэрыялу старажытных вобразаў, казачных афарызмаў і асобных частак лацінскіх празаікаў і паэтаў.

Выкладчык старажытных моў БДУ Г. Земель.

Авалодаем англійскай мовай

На хімфаку вивучаюцца англійская і нямецкая мовы. Вивучэнне англійскай мовы на трэцім курсе пачалося ў гэтым годзе. Англійская мова выклікала вялікую зацікаўленасць з боку ўсіх студэнтаў. Гэтым сырыяла і тое, што выкладчык тав. Платнер адозла правільна арганізаваць падпрац, умела паднесці матэрыял, наладзіць дакладны ўлік пісьмовых і вусных работ. Зараз студэнты ІІІ курса могуць самастойна працаваць над замежнай літаратурай.

Трэба адзначыць, што тав. Платнер вельмі чула, патаварыску адносіцца да студэнтаў. Спадаемся, што з данамогай тав. Платнер аўладаем англійскай мовай і зможам прымяняць на практыцы набытыя веды.

Кульміна і Снігір.

Цікавімся французкай мовай

З другога паўгоддзя ІІІ курсе маляшыкаў вивучае французскую мову. Студэнты вельмі цікава і любяць яе. Выкладчыца тав. Шэрэмцеўская адозла зацікавіць студэнтаў, і ў групе нагядуюцца значныя посьпехі. Лекцыі праходзяць жыва; студэнты добра рыхлююцца па іх.

Метад Шэрэмцеўскай — актыўны метад. Асобным фразам ўжываюцца выкладчыцай у гутарцы і добра запамнаюцца. Студэнты Раз-

мысловіч, Вятохін, Герусалімскага добра чытаюць французскі тэкст і свабодна гавораць цэлыя фразы.

Можна ўвняна сказаць, што пасля 2-х гадовага вивучэння студэнты змогуць чытаць (пры дапамозе слоўніка) звыі на французскай мове і пры выкажанні дыпламных работ карыстацца французскімі крыніцамі.

КАЦНЬСОН, СЛЯВАН, ЦЫБУЛЬСКІ.



На здымку. Члены навукова-даследчага гуртка пры кафедрі аналітычнай хіміі (злева направа сядзяць) Гутман, Астрахан, Чарнаглаз, Стаць, Чэрчас, Левіна, Строгі.

